РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 4 от «28» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Сакибжанова Г.Б.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ №8 г. Ишима от 01.09.2026 г.№ 469од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
1 класс,
по адаптированной образовательной программе начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Вилемсон Марина Валерьевна,
учитель начальных классов

Ишим, 2026

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациейучебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (науровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные вявном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложениячисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом впределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр),объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер,назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака

(видовоеотличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены содержательныелинии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение

курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки=и +.Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления

пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (_, _, >, <). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без

перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по

форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данноюпредметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	5ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	15ч

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	46ч
	66

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов	Содержание: виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материалы
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (5 ч.)								
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	**Ф**ормировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	**Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. **Получат возможность научиться:** работать с учебником,	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные*- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстника	Учебник с. 2-3 Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

					рабочей тетрадью.	форме о новом изученном предмете; *Логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ми в разных социальны х ситуациях	
2.		Счёт предметов (с использовани ем количественн ых и порядковых	1	**В**ыполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	**Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.	Мотивация учебной деятельност и.	Тетрадь №1 Карточки, цветные каранда

		числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.			предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью.	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		ши
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	**Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

		Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4				признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-	1	Воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	**Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве.	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

		9 Р.т., с. 5				**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

						соответствия или с помощью счета. **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (15 ч)								

6.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик

						связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		«состав числа», домик «задача»
7		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	**Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

						формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
8.		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	**Научаться:** называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро

		Р.т., с. 10			устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке.		нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
9.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении	**Научаться:**польз оваться математическими	**Регулятивные:** сличать способ действия: накопление	Самооценка на основе критериев	Карточк и, учебник

		«получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10		примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	успешности учебной деятельности.	, тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

10.		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	**Научаться:**читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,

						ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		домик «задача»

11.		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

					результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		ы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
12.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	**Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру	**Регулятивные:** принимать установленные правила в планировании способа решения:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной	Карточки, учебник, тетрадь,

		Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14			с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	деятельности.	электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

								»
13.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Сравненить числа первого десятка	**Научаться:**устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.		счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

						чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		домик «задача»
14.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	**Научаться:** записывать результат сравнения чисел,	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного	Самооценка на основе критериев успешности	Карточки, учебник,

						результат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		числа», домик «задача»
15.		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

					соответствующие знаки; называть состав числа.	приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
16.		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь,

		56-57 Р.т., с. 22		используя соответствующие знаки.	располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за		электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,

						помощью.		домик «задача»
17.		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	**Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку:	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

					устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать		таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

						собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

18.		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	**Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

		Р.т., с. 27				задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		ы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
19.		Странички длялюбознат	1	Решать и записывать примеры, используя математические	**Научаться:** сравнивать	**Регулятивные:** составлять план и	Внутренняя позиция	Карточки,

		ельны-задания творческогои поискового характера. Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27		знаки; называть состав числа.	предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	школьника на основе положительного отношения к школе.	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал,

								домик «состав числа», домик «задача»
20.		*Что узнали. Чему научились.* Проверка знаний учащихся. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	**Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						взаимопомощь в сотрудничестве.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 ч)								

21.		Сложение и вычитание вида:□± 1 Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	**Научаться:**решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

						деятельности и сотрудничества с партнером.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
22.		Сложение и вычитание вида: □ +1-1, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	**Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

						записи примеров вида 5+1). **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		ы, линейка, счетные палочки.
23.		Сложение и вычитание вида:□± 2 Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	**Научаться:**выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** определять цели,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						функции участников, способы взаимодействия.		палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
24.		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.	**Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электро

						товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик

								«задача»
25.		Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	**Научаться:**выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ста вить вопросы, обращаться за помощью,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной

					решение.	аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
26.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	**Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	**Регулятивные:** составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. **Коммуникативные:** договаривать о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						распределении функций и ролей совместной деятельности.		, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
27.		Прибавит и вычесть число 2. Составление	1	Составить таблицы для случаев:□± 2.	**Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник,

		и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34			любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав

								числа», домик «задача»
28.		Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	**Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

						партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
29.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	**Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения	**Регулятивные:** составлять план и последовательности действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:**	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

		Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36			арифметическим способом.	анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		ы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
30.		Что узнали. Чему	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	**Научатся:** обобщать и	**Регулятивные:** формулировать и	Самостоятельность и	Карточки,

		научились. Проверка знаний учащихся Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37			систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	личная ответственность за свои поступки.	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал,

								домик «состав числа», домик «задача»
31.		Сложение и вычитание вида:□±3 Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3.	**Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						высказывания.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
32.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3.	**Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное прилож

					записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		ение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

33.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Отработка способа действия.	**Научаться:**выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
34.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109.	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	**Научаться:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

		Р.т., с. 39						палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
35.		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	**Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро

		Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40			читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.		нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .
36.		Сложение и соответствую щие случаи состава чисел. Присчитыван ие и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	**Научаться:**предс тавлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		, счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
37.		Решение задач. Учебник с.	1	Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	**Научаться:** решать задачи арифметическим способом;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник,

		114-115. Р.т., с. 42			вспоминать структуру текстовой задачи.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав

								числа», домик «задача»
38.		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	**Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
39.		Странички для любознательных. Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	**Р**ешать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	**Научаться:**решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

						пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		ы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
40.		Что узнали. Чему	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	**Научатся:** решать задачи	**Регулятивные:** предвидеть	Самостоятельность и	Карточки,

		научились. Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45			арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	личная ответственность за свои поступки.	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал,

								домик «состав числа», домик «задача»
41.		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Закрепить и обобщить полученные знания.	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
41.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	**Научатся:** применять усвоенный материал.	**Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное прилож

						воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		ение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

43.		Поверим себя и свои достижения. Учебник с. 126-127. Р.т., с.	1		**Научатся:** применять усвоенный материал.	**Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой

						взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
44		Работа над задачей.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	**Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
45		**Геометрический материал.**	1	Различать геометрический материал.	**Научатся: различать геометрические фигуры.**	**Регулятивные: различать геометрические фигуры и называть их. Познавательные:**	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро

						рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик

								«задача»
46		**Закрепление состава чисел от 1 до 10.**	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	**Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
47.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	**Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
48.		Задачи на увеличение числа на несколько	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	**Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник,

		единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4			примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав

								числа», домик «задача»
49.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	**Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
50.		Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	**Научаться:**выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

						аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		ы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
51.		Закрепление изученного	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Научатся:** припоминать	**Регулятивные:** выбирать действия в	Принятие образа	Карточки,

		материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6			структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	«хорошего ученика».	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал,

								домик «состав числа», домик «задача»
52.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Решать задачи на разностное сравнение.	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						выработке общего решения в совместной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
53.		Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Решать задачи на разностное сравнение.	**Научатся:** слушать, запоминать,записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное прилож

					решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		ение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

54.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	**Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	**Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
55.		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Выполнять арифметические действия с числами.	**Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						результат деятельности. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
56.		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	**Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электро

					сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решение задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик

								«задача»
57.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	**Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной

						функций и ролей в совместной деятельности.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
58.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	**Научатся:** составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственной связи;	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						собирать информацию. **Коммуникативные:** строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
59.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел	1	Знать пользоваться знанием состава чисел. **П**овторить состав чисел, примеры сложения и вычитания;	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник,

		в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10		решать задачи.	к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	условиями ее реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав

								числа», домик «задача»
60-.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

						выработке общего решения в совместной деятельности.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

61.		Повторение изученного	1	**В**ыявлять знания учащихся по пройденной теме.	**Повторят:** состав чисел до 10,	**Регулятивные:** применять	Самостоятельность и	Карточки,

		материала. Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12			ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личная ответственность за свои поступки.	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал,

								домик «состав числа», домик «задача»
62.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						деятельности и сотрудничества с партнером.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
63.		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	**Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электро

						отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик

								«задача»
64.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	**Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						помощью.		, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»

								числа», домик «задача»
65.		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	**Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
66.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	**Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения (с помощью педагога). **Познавательные:** устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

						аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		ы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»